

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (Минспорт России)

#### ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Казакова ул., д. 18, Москва, 105064 Тел.: (495) 720 53 80, (495) 925 72 51 Факс: (495) 995 05 51 ОКПО 00083888, ОГРН 1127746520824 ИНН / КПП 7703771271/770901001

от_31.05.2023	_№	ОБ-01-13/8726
На №		OT

# Общероссийские спортивные федерации по видам спорта

(в копии)

ЧОУ высшего образования «Тольяттинская академия управления»

Министерство Российской Федерации спорта целях развития гражданственности, спортивного патриотического института воспитания подрастающего поколения и молодежи в Российской Федерации, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта направляет на рассмотрение и учета в работе программу «Горжусь быть патриотом России» (далее – Программа), которая разработана образовательным учреждением частным высшего образования «Тольяттинская академия управления».

Вместе с тем информируем о том, что в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, который устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Кроме того, сообщаем, что Программа заявлена как дополнительная общеразвивающая программа базового уровня и относится к программам социальной направленности.

При этом в соответствии с ч. 4 ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Приложение: на 22 л. в 1 экз.

С уважением,



О.Х. Байсултанов

исп.: Ефремов А.В. тел.: 8 800 222-88-82

доб. 8143



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ТОЛЬЯТТИНСКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ

ПРИМОРСКИЙ БУЛЬВАР, 25, ТОЛЬЯТТИ САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ, РОССИЯ, 445057 ТЕЛЕФОН: 60-71-00, ФАКС: (8482) 60-74-56 E-MAIL: INFO@TAOM.RU, CAЙТ: TAOM.ACADEMY

OKITO 20965805, OFPH 1026302002957 ИНН 6320005908/КПП 638201001, Р/СЧЕТ 40703810503000000428 В ПРИВОЛЖСКОМ Ф-ЛЕ ПАО «ПРОМСВЯЗЬБАНК» г НИЖНИЙ НОВГОРОД, БИК 042202803, КОР СЧЕТ 30101810700000000803

17.04.2023 HA Nº

Заместителю Министра спорта Российской Федерации

О.Х. Байсултанову

Уважаемый Одес Хасаевич!

Частное образовательное учреждение высшего образования «Тольяттинская академия управления» разработала программу «Горжусь быть патриотом России» длительностью 72 академических часа для юных спортсменов, в том числе, сборных команд России по различным видам спорта.

Цель программы — воспитание патриотизма, гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, приверженности к базовым ценностям и традициям российского народа, Российского и международного спорта.

Программа состоит из четырех модулей: «Я и общество», «Героические страницы истории моей страны», «Культурное наследие моей страны», «Достоинство и спорт» и реализуются с использованием дистанционных образовательных технологий.

Данная программа «Горжусь быть патриотом России» в течении 2022-2023 учебного года прошла успешную апробацию совместно с Федерацией бокса России, в которой приняли участие юные спортсмены в возрасте от 13 до 17 лет, являющиеся членами сборных команд по боксу регионального и федерального уровней.

Тольяттинская академия управления обращается к Министерству спорта РФс просьбой поддержать предложение о реализации данной программы на базе других спортивных федераций.

Приложения:

1. Программа: на 20 л.

2. Презентация программы: на 1 л.

Уванеемиен,

Президент

И.В.Богданов

нистерство спорта

11/20210 26.04.2023

(41204) И.В.Богданов, 60-71-00

Приложение к письму от 17.04.2023 № 130

Приложение №1

Средняя общеобразовательная школа — филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления»

Дополнительная общеобразовательная программа «Горжусь быть патриотом России»

#### Пояснительная записка

Программа «Горжусь быть патриотом России» разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», Федерального проекта «Патриотическое воспитание» и направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и школы.

Сегодня это одно из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», согласно которой «права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России», - традиционные российские духовно-нравственные ценности, объединяющие нашу крупнейшую многонациональную и многоконфессиональную страну.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Считаем, что для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм — это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

Современный национальный воспитательный идеал □ это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенности развития России в последние десятилетия привели к реальной необходимости качественного улучшения патриотического воспитания молодого поколения российских граждан. Выдающийся русский философ И. А. Ильин характеризовал патриотизм, как «высшее выражение духовности человека», т.е. понятие, в котором заложены и мировоззрение, и духовно - нравственные качества человека.

Целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования чувства патриотизма, любви к Родине у обучающихся.

Поэтому под воспитанием патриота понимается, прежде всего, воспитание высоконравственной личности в системе традиционных отечественных мировоззренческих, духовных, нравственных и культурных ценностей.

Школьные уроки не всегда могут однозначно ответить на извечные вопросы, волнующие умы многих поколений молодых людей - что такое любовь к Родине? Какие качества необходимо развивать в себе, чтобы быть гражданином, достойным своей страны? Что такое подвиг, что лежит в его основе? Что каждый из нас значит? Какова значимость моей личности для Родины?

Чтобы воспитать настоящего гражданина и патриота своей страны необходимо направить совместные усилия всех участников образовательного процесса, педагогов, наставников, тренеров, на формирование у учащихся патриотизма, гражданственности. Молодежь должна гордиться своей страной, её народом, достижениями, должна стремиться сделать свою страну ещё краше и богаче.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на год обучения. Структура и организация данной воспитательной

программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно-нравственного развития учащихся и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Нормативной базой для разработки программы по организации педагогической деятельности, направленной на патриотическое воспитание, являются следующие законодательные документы:

## Нормативно-правовую основу программы составляют:

- 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.).
- 2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации».
- 3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации».
- 4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 г. № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».
- 5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- 6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 7. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- 8. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р).
- 9. Указ Президента Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 561 «Вопросы Геральдического совета при Президенте Российской Федерации» (вместе с «Положением о Геральдическом совете при Президенте Российской Федерации»).
- 10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
- 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- 12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 1 марта 2002 г. № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
- 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июня 2005 г. № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».
- 14. Основные положения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 год (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493).
- 15. Распоряжения Правительства РФ от 29 .05. 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.
- 16. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- 17. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).
- 18. Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2019г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горжусь быть патриотом России» относится к программам социальной направленности, служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Программа рассчитана на школьников 13-17-летнего возраста, помогает им освоить язык современной культурной, социальной и политической коммуникации, усвоить традиции и общественные ценности своей страны и ее многонационального народа, найти для себя примеры для подражания и гордости, в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Позволяет формировать готовность к служению Отечеству.

# Актуальность и целесообразность программы:

Историческая память важна и необходима во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. В общественном сознании глубокой эрозии подвергаются такие ценности, как Отечество, Патриотизм, Верность героическим традициям прошлого, Долг, Честь, Достоинство, Самоотверженность. Вот почему проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одним из актуальных вопросов воспитания нашей молодежи, что и обосновывает разработку дополнительной общеразвивающей программы по патриотическому воспитанию.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Важную роль в подготовке молодежи к жизни играют готовность к нравственному поведению, идеалы и ценности, в соответствии с которыми они выбирают себе профессию, стиль жизни, строят свое будущее.

Программа определяет основные направления подготовки морально устойчивых, с активной гражданской позицией, физически и нравственно развитых граждан нашего Отечества.

Программа построена на принципах добровольности, равноправия и сотрудничества, гласности и самостоятельности, ответственности и коллективности.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей) на программу «Горжусь быть патриотом России».

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Горжусь быть патриотом России» является то, что она совмещает историко-обществоведческий и нравственно-культурный аспект гуманитарной подготовки. Реализация программы будет способствовать воспитанию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, его культуре, спортивным достижениям, нравственным основам российской идентичности.

Учебный план (приложение) Программы подразумевает два еженедельных занятия для обучающихся в онлайн-формате (1 занятие продолжительностью 60 минут) и самостоятельную работу обучающихся на основе цифрового образовательного ресурса (далее - ЦОР) (1 занятие продолжительностью 60 минут).

Программа состоит из четырех модулей: «Я и общество», «Достоинство и спорт», «Культурное наследие моей страны», «Героические страницы истории моей страны», которые

объедены единой идеей патриотического и нравственного воспитания. Каждый модуль представляет собой законченную смысловую часть и может быть совершенно самостоятельной единицей. Но последовательное изучение всех модулей дает необходимый эффект в достижении поставленной цели.

Режим реализации программы обеспечивает доступность дополнительного образования с учётом индивидуальных особенностей и образовательных интересов обучающихся.

## Объём, срок освоения программы.

Срок освоения программы: 1 год. Количество часов – 72 (2 часа в неделю). Теоретические занятия – 36 часа в год. Практические занятия – 36 часа в год.

# Формы и виды организации занятий.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Виды учебной деятельности:

- 1. Лекция подача теоретического материала, включая фронтальную беседу для всей группы обучающихся.
  - 2. Конференция обсуждение проблемных вопросов.
- 3. Тестирование обобщение и закрепление полученных знаний, демонстрация уровня сформированности умений, учебных действий.

# Уровень реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет базовый уровень.

# Цель программы.

Воспитание патриотизма, гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, приверженности к базовым ценностям российского народа, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества.

## Задачи программы:

Способствовать воспитанию:

- патриотических чувств: чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности защите Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам; бережное отношение к героическому прошлому народов России;
- сознательной дисциплины, силы воли, умения концентрироваться на выполнение поставленной цели;
- развития интеллектуальной и эмоциональной сферы личности обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- развития позитивных отношений к базовым ценностям российского народа;
- приобретения опыта поведения, соответствующего этим базовым ценностям, опыта применения сформированных знаний и отношений в повседневной жизни.

## Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гожусь быть патриотом России» состоит из четырех модулей: «Я и общество», «Достоинство и спорт», «Культурное наследие моей страны», «Героические страницы истории моей страны», которые объедены единой идеей патриотического и нравственного воспитания. Каждый модуль является законченной единицей программы и может быть представлен самостоятельно. В программе

используются материалы связанные понятиями государственность, социальные нормы, нравственные понятия, исторические события, литературные произведения, музыкальные и художественные произведения, фото и киноматериалы, хроника. Используются различных источники современной социальной информации, включая СМИ и Интернет.

## Модуль «Я и общество»

При изучении этого модуля обучающиеся узнают, что такое патриотизм и кто такой патриот, каковы проявления патриотизма в истории России и в наши дни, как связаны патриотизм и гражданственность.

Обучающиеся вспомнят, каковы символы Российского государства, узнают, какова история герба, гимна, флага Российской Федерации. Узнают о государственных праздниках: День России, День Конституции, День государственного флага и День государственного герба Российской Федерации.

Обучающиеся получат возможность узнать, каково устройство российского государства, каковы его высшие органы власти. Узнают, какова история Конституции Российской Федерации, что представляет собой основной закон российского государства, каковы права и обязанности человека и гражданина в нашей стране, каковы права ребенка, кто и как их защищает. Получат возможность узнать, что представляет собой воинская обязанность по защите Отечества.

Обучающиеся получат представление о многообразии социальных норм в обществе, о многонациональном и поликультурном составе нашей страны, о героях России прошлого и современности.

## Содержание учебного модуля

Темы	Основное содержание
Патриотизм. Я - гражданин, я - патриот.	Понятие патриотизма. Какого человека можно назвать патриотом. Патриотизм в истории. Проявления патриотизма. Патриотизм в нашей жизни. Патриотизм и гражданственность. Понимание уникальности родного государства.
Государственные символы Российской Федерации.	Понятие государственных символов Российской Федерации, их объединяющее значение. Государственный герб, государственный гимн, государственный флаг Российской Федерации. Из истории государственной символики России.
Государственное устройство Российской Федерации.	Понятие государства. Государственное устройство России. Форма правления Российской Федерации. Россиядемократическое государство. Россия-федеративное государство. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.
Конституция Российской Федерации - основной закон нашего государства.	Понятие Конституции. Конституция как основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Высшие органы государственной власти и их полномочия. Социальный характер Конституции.

Гражданин Российской	Гражданство Российской Федерации. Права и свободы
Федерации: права и	человека и гражданина в России, их гарантии.
обязанности	Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
Защита Отечества - долг и обязанность гражданина РФ	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Патриотизм и воинский долг
	гражданина Российской Федерации.
Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и ребенка	Социальные нормы и правила общественной жизни. Международная защита прав человека. Права человека как отрасль современного международного права. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей,
	оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних в Российской Федерации.
Многоликая Россия.	Многонациональный, многоконфессиональный и поликультурный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения. Конституция о суверенитется
	и равноправии народов. Конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Равенство и добрые отношения народов России, уважение национальных традиций и поддержание общероссийского единства.
Государственные праздники	Понятие государственного праздника. Главные
Российской Федерации.	государственные праздники России.
	12 июня - День России. 22 августа - день государственного флага Российской Федерации.
	30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации.
	12 декабря - день Конституции Российской Федерации.
Герои России - кто они? Лучшие люди современной России.	Понятие героизма. Кого считать героем. Герои Российской Федерации. История награды. Подвиги героев России. Героизм и патриотизм.
Итоговое занятие	Интеллектуально-интерактивная игра «Знай наших!»
TIOTOBOC SARATME	Interiorization interactional in pa "Shari hamax."

# Модуль «Героические страницы истории моей страны»

При изучении этого модуля обучающиеся познакомятся с самыми яркими героическими страницами истории нашей страны. Узнают об истоках российской государственности, о подвигах народа в разные исторические периоды, о единении российского народа.

Обучающиеся узнают об истории государственной символики, гербах в истории России — символах гордости и единения. О прошлом и настоящем геральдических символов России. Обучающиеся узнают о природе русского героизма, патриотических настроениях российского народа в разные исторические периоды.

Обучающиеся познакомятся с яркими судьбами отдельных исторических личностей, их влиянием на развитие нашей страны. Соприкоснутся с героикой Великой Отечественной войны, ее героями и полководцами.

Получат возможность узнать о патриотическом воспитании в разные периоды истории, о великих умах России, прославивших нашу страну.

Тема	Содержание курса
Средства патриотического воспитания в древней Руси.	Произведения устного народного творчества, отразившие идеал патриотического воспитания в Древней Руси. Древнерусская литература средство патриотического воспитания. «Слово о законе и благодати» митр. Илларион (ок. 1049 г.) общегосударственная задача в патриотическом воспитании. «Завещание» Феодосия Печерского идеи патриотизма. «Слово о полку Игореве», посвященному походу Новгород-Северского князя Игоря 1185 г. против половцев, звучит похвала и самому знатному князю-воину, его смелости и патриотизму. «Повесть временных лет» - любовь к Родине, судьба Родины — благополучие и процветание.
Патриотическая литература и «поучение» Владимира Мономаха.	Личность Владимира Мономаха, его влияние на историю России. Произведение «Поучение детям» как связующее звено в формировании патриотического воспитания в Древней Руси.
Борьба русских княжеств с восточными и западными завоевателями. Герои земли русской — Св. Князь Александр Невский, Евпатий Коловрат.	Подвиг русского народа в борьбе с ордынцами и тевтонскими рыцарями. Личность в истории - Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы для России. Подвиг Евпатия Коловрата — защитника русской чести. Древнерусская повесть «О разорении Рязани Батыем».
«Вставайте, люди русские, на славный бой, на смертный	Что такое героизм? Природа русского героизма. Сказания об отважных подвигах русских воинов. Русский герой — это обычный человек, который стоит на защите Родины до конца. Отрывки из
бой!». Героизм русского народа.	фильма «Александр Невский» -1938 г. Отрывки из фильма «Я русский солдат» - про защитников Брестской крепости.
Дмитрий Донской — защитник земли русской. Куликовская битва	Дмитрий Донской — личность в истории. Духовное наставничество Сергия Радонежского в формировании патриотизма. Рождение московского государства на Куликовом поле. Битва Пересвета с Челубеем. Героическое сражение. Отрывок из м/ф «Лебеди Непрядвы». Значение битвы для будущих поколений.
Гербы в истории России — символы гордости и единения Геральдические символы: прошлое и настоящее.	История государственного герба. Значение. Герб □ как символ гордости и единения народа. Геральдические символы — расшифровка герба. Флаг — история российского флага от древнерусских стягов до современного триколора. Правила создания гербов.
Гимны в истории России: как фактор объединяющий народ.	Понятие гимн. Гимн в историческом аспекте. Гимн как решающий фактор объединяющий народ. Гимн — как виток в истории государства. Значение гимна в формировании патриотического воспитания. Гимн олицетворяет силу, мощь, достоинство, доблесть государства и его народа.
К. Минин и Д. Пожарский – спасители русской	Смутное время. Западная интервенция. Угроза исчезновения русского мира. Князь Дмитрий Пожарский и купец Кузьма Минин русские национальные герои России. Формирование второго ополчения —
земли.	успех русского оружия.

Патриотическое	Формирование патриотизма в царской России. Великие умы России:
воспитание в	М.В. Ломоносов – на страже русской науки.
Российской Империи	Н.И. Лобачевский – «русский Коперник»
Великие умы России.	К.Э. Циолковский – стремление ввысь.
	Д.И. Менделеев Народная гордость и любовь к отечеству.
Великие и громкие	А.В. Суворов, М.И. Кутузов, П.С. Нахимов, Ф.Ф. Ушаков
победы русских	Битвы и победы в сражениях. Героизм и патриотизм русских
полководцев.	полководцев.
«Только тот подвиг	О подвигах простых русских людей в сражениях. «Отечественная
красив, который	война 1812 г» - партизанские отряды (Д. Давыдов, А. Сеславин, А.
совершается для	Фигнер)
Родины и народа».	Крестьяне на защите Родины «народная война» - В. Кожина, Е.
	Четвертаков, Г. Курин.
Ангелы земные о	История создания общества «сестер милосердия». Деятельность
подвиге сестер	общества в период первой мировой войны. Августейшие сестры
милосердия в первой	милосердия в России.
мировой войне.	
Герои – патриоты.	Герои Великой Отечественной войны. Александр Матросов, Иван
The polyton and the	Кожедуб, Людмила Павличенко, Александр Покрышкин,
	Александр Маресьев.
	Пионеры-герои: Марат Казей, Зинаида Партнова, Леонид Голиков,
	Валя Котик, Володя Дубинин
	Подвиг молодогвардейцев
	Партизанское и подпольное движение. Вклад в Победу.
Они сражались за	Актеры фронтовики: А. Папанов, В. Басов, Ю. Никулин, В. Этуш, З.
Родину.	Гердт, А. Смирнов, И. Смоктуновский, Л. Гайдай.
	Музыка и поэзия на фронте: А.Т. Твардовский «Василий Теркин»,
	Д.Д. Шостакович «Ленинградская симфония», К. М. Симонов, Б.
while the property of	Окуджава.
Великие личности	Личности в истории России: прошлое и настоящее: Талантливые
России.	поэты, писатели, композиторы, государственные деятели, великие
	художники и другие деятели искусств. Роль личности в истории и
	формировании патриотизма.
Итоговое занятие	Интеллектуально-интерактивная игра «Знай наших!»

### Модуль «Культурное наследие моей страны»

Культурно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно предусматривает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение профессиональной деятельности, условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями граждан, создание условий для самодеятельного художественного творчества.

Можно выделить также следующие аспекты культурно-патриотического воспитания:

- изучение истории и культуры Отечества;
- деятельность по сохранению культуры и национальных традиций народов.
  - формирование гражданского мировоззрения.

В результате культурно-патриотического воспитания у учащихся формируются и развиваются:

- разносторонняя эмоционально-чувственная сфера,
- высокое патриотическое сознание и чувство верности своему Отечеству,
- готовность к выполнению гражданского и служебного долга,
- нравственные идеалы,
- культура личности и эстетическое отношение к действительности,
- гражданское мировоззрение,

высокие морально-патриотические качества.

Критерии культурно-патриотического воспитания:

- **уровень культурно-патриотического сознания -** соответствие патриотического сознания учащегося требованиям современного понимания патриотизма;
- **широта культурно-патриотических чувств -** степень развитости эмоциональной сферы личности с точки зрения современной трактовки отечественного патриотизма;
- устойчивость культурно патриотического поведения результативность воспитательных воздействий, способность к активному проявлению патриотизма, сознательность и самостоятельность в оценке явлений действительности истории, культуры и традиций Отечества;
- **систематичность овладения художественными ценностями**, как трудолюбие, активность, добросовестность воспитанников в учебновоспитательном процессе;
- **любовь к отечественной культуре** □ ответственное созидание патриотической идеологии самосознания;
- **нравственно-эстетическая убеждённость** уверенность воспитанника в необходимости использования культурологических средств при воспитании культуры и патриотизма.

**Культурно-патриотическое воспитание** - процесс целенаправленного, систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических (в том числе музыкально-художественных), общественно-художественных ценностей.

Содержание учебного модуля

Тема занятия	Содержание	
«Люблю Отчизну я…» Образ защитника русской земли. Великие защитники Руси. Былины. Русские богатыри.	Героическое прошлое русского народа Древней Руси, великие русские богатыри-защитники. Былина, былинный герой. Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич.	
«Любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам». Связь поколений. Сохранение памяти предков, бережное и почтительное отношение к национальной истории.	Духовные ценности русского народа (доброта, религиозность, патриотизм, сплоченность), приобщение к богатой русской национальной культуре и истории. Великие полководцы Древней Руси. Князь Игорь, Александр Невский, Дмитрий Донской.	
«Ребята! Не Москва ль за нами!» Москва- столица нашей Родины. Оборона Москвы.	«Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва!» Особое место Москвы среди городов-героев России. Лермонтов «Бородино», к/ф «28 панфиловцев», повесть «Волоколамское шоссе» Бека. Воробьёв К. Д. «Убиты под Москвой»	
«Они сражались за Родину». Подвиг русского народа во время Вов.	Подвиг простого солдата на войне. Проявление лучших человеческих качеств: силы, мужества, отваги. «А зори здесь тихие…», «Завтра была война», «Повесть о настоящем человеке».	
Самоотверженность и бескорыстие русского национального характера.	Самоотверженность и бескорыстие - самые высокие моральные качества человека. Способность помогать людям в ущерб своим интересам, жертвуя жизнью ради спасения других. Образы героев, проявивших самоотверженность.  А.И. Куприн «Чудесный доктор»,	

	М.А. Шолохов «Судьба человека», очерк «Таня» военного корреспондента Петра Лидова о подвиге Зои Космодемьянской».
«Береги честь смолоду». Проблема нравственного выбора.	Что такое нравственный выбор? Отражение темы чести и национальной гордости в русской культуре. Н.В. Гоголь «Тарас Бульба», А.С. Пушкин «Капитанская дочка».
Милосердие. Уважение к родителям. Отчий дом.	Милосердие — это чувство сопереживания и принятия, благодаря которому люди способны прощать виновных и бескорыстно помогать окружающим. О человеке можно судить по его отношению к своим родителям. А. Платонов «Юшка», А.С. Пушкин «Станционный смотритель», притча «Сердце матери», «Телеграмма» К. Г. Паустовский.
Природа-храм. Бережное отношение и любовь к природе.	Сохранение окружающей среды □ первоочередная задача общества. Любовь к природе меняет человека к лучшему, способствует его нравственному развитию. Б.Л. Васильев «Не стреляйте в белых лебедей», А.И. Куприн «Олеся», "Хозяин леса" рассказ Михаила Михайловича Пришвина.
«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык». Русский язык — наше национальное достояние. Сохранение русского языка, осторожное и бережное отношение к нему.	Самая большая ценность народа — язык, на котором он пишет, говорит и думает. Засорение языка отображает неблагополучие общества. Ответственность за судьбу родной речи лежит на каждом человеке. К.И. Чуковский «Живой как жизнь». Д.С. Лихачёв «Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет», Д. С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».
Итоговое занятие	Интеллектуально-интерактивная игра «Знай наших!»

# Модуль «Достоинство и Спорт»

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на формирование физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга.

Также оно направленно на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Физическое воспитание способствует не только физическому развитию организма человека, но и формированию положительных черт морального облика. В процессе сложной тренировочной и соревновательной деятельности проверяются и формируются моральные качества, крепнет и закаливается воля, приобретается опыт патриотического поведения.

С другой стороны, от уровня патриотического воспитания обучающихся, их организованности, дисциплинированности, настойчивости, воли и других черт характера зависит эффективность занятий по физическому воспитанию.

На нравственной основе, в том числе и на патриотизме, осуществляется воспитание спортивного трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, сильной воли и других личностных качеств.

# Содержание учебного модуля

Тема занятия	Содержание	
Олимпийские игры в Москве и Сочи	Церемония открытия. Соревнования. Страны-участницы. Медальный зачёт. Результаты русских спортсменов. Церемония закрытия.	
История и символика олимпийских игр (значимость победы для спортсменов)	Эмблема-логотип. Талисманы. Слоган. Визуальный образ. Олимпийский огонь. Олимпийские медали.	
Роль тренера. Выдающиеся тренеры России.	Биография и заслуги отечественных тренеров по разным видам спорта: Виктор Тихонов, Анатолий Тарасов, Аркадий Чернышев, Лагутин Борис, Агеев Виктор.	
Триумф на олимпиаде в Мельбурне (1956 год)	Олимпиада-56 в Мельбурне. Краткая предыстория. Победы советских спортсменов.	
Успехи отечественных боксеров	Профессиональный бокс: полноценные чемпионы мира. Любительский бокс: олимпийские чемпионы и чемпионы мира.	
Значимые спортивные события. Матч смерти и т.д.	Вклад спорта в Победу. Чемпионы на фронте. Создание отряда отдельной мотострелковой бригады особого назначения (ОМСБОН). Матч 1942 года в Киеве — борьба жизни и смерти. Легендарный матч 2 мая 1943 года в Сталинграде. Подвиг спортсменов в Великую Отечественную войну.	
«Книга рекордов» Ирины Родниной	Биография. Спортивные достижения. Скандалы. Награды и звания. Тренерская работа. Общественная деятельность.	
Отечественный кинематограф о спорте	Роль кинематографа в популяризации спорта. «Первая перчатка» (1946), «Движение вверх» (2017), «Мистер нокаут» (2021).	
Итоговое занятие	Интеллектуально-интерактивная игра «Знай наших!»	

### Оценочные материалы.

*Прямыми критериями* оценки результата усвоения воспитательного блока программы *могут* служить:

- повышение у обучающихся уровня знаний в области истории, в том числе истории российского спорта, литературы и искусства, традиций и российской идентичности;
  - следование спортивным традициям;
- становление у обучающихся активной гражданской позиции, потребности в здоровом образе жизни, развитии культурных интересов;
- уважительное отношение к героям ВОВ, к ветеранам спорта, законам и символике государства;
- сформированность способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

# Косвенными критериями служат:

- заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности;
- приобретение навыков безопасного и здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- развитие самостоятельности, ответственности за свои поступки, бережного отношения к природе, коммуникабельности;
  - умение критически мыслить и аргументировать свою позицию;
  - положительное отношение к социально-значимой деятельности, и своей

миссии представителя Российского спорта;

- воспитание нравственности и развитие эстетического чувства у обучающихся;
- осознанное гордое отношение к символам государства и Российской армии, национальным праздникам.

# Контроль и оценка учебных достижений.

Проверка знаний и умений, универсальных учебных действий обучающихся осуществляется:

- в процессе обучения;
- по итогам обучения (по теме, модулю, курсу);

<u>Основными способами проверки</u> уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в рамках Программы являются:

- обратная связь с обучающимися по завершению отдельных программных мероприятий;
  - тестирование, контрольные упражнения;
  - беседы, диспуты, «мозговой штурм».

# Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности предметных компетенций обучающихся (теоретическая и практическая подготовка)	<ul> <li>Наблюдение.</li> <li>Контроль при выполнении учебной работы.</li> </ul>
Уровень творческой активности .	<ul><li>Метод наблюдения.</li><li>Практическая работа.</li></ul>
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	— Наблюдения за межличностными отношениями в процессе обучения
Уровень самопрезетации	<ul> <li>Метод наблюдения</li> </ul>
(потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	<ul> <li>Динамика формирования интегративных качеств обучающихся в период освоения программы</li> </ul>

# Критерии оценки достижения планируемых результатов

	Оценка уровня теоретической подготовки
Высокий уровень	обучающийся освоил практически весь объём знаний на 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
Средний уровень	у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 80-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.
Низкий уровень	обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
кр	Оценка уровней коммуникативных компетенций, итического мышления, само презентации обучающихся
Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности; демонстрирует углублённый уровень владения материалом, выходящий за рамки планируемых результатов, указанных в программе; принимает активное участие в обсуждении изученного материала, высказывает и аргументирует свою точку зрения и готовность

	к выполнению поставленной задачи.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности; уровень усвоения материала соответствует планируемым результатам, указанным в программе; участвует в обсуждении изученного материала. Высказывает свое отношение к
	изученному.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, сталкиваясь с трудностями, не доводит
	начатую работу до конца; уровень усвоения материала ниже планируемых результатов, указанных в программе.

# Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения программы относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, страны;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- формирование ответственного отношения к поручениям, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции с учётом устойчивых познавательных интересов и стимулов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сохранение традиций и исторической памяти семьи.

## Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего воспитания, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

# Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем современного общества;
- знание исторического прошлого страны;
- знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку;
  - знание событий современной истории;
  - приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории;
  - формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценки.

Список литературы

- 1. Каджаспирова Г.М. Педагогика М.:Гардарики, 2007, -528с.
- 2. Подласный И.П. Педагогика М.: Владос, 2005, -574 с.
- 3. Скалеренко А.Б. Общая педагогика М.: Юнити-Дана, 2006, -479 с.
- 4. Харламов И.Ф. Педагогика М.: Гардарики, 2000, -519 с.
- 5. Кузнецов М.Н. Литературные вечера в 7-11 классах –М.: ВАКО, 2006, 351 с
- 6. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций М.: Прометей; Юрайт, 1998, 464 с.
- 7. Рожков М.И. Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000, 450 с.
- 8. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». // Народное образование. 1998, № 9-10.
- 9. Перова Е.Н. Сценарии литературных вечеров в 7-11 классах М.:ВАКО, 359
- 10. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности. // Классный руководитель. 2001. № 6.
- 11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.
- 12. Методологические основы педагогики [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www./magistratura/ped. rtf.
- 13. Методические рекомендации «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях...» [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www.umk. /.../metodvospit.doc.
- 14. Финогенова А.В Гражданское воспитание молодежи через ученическое самоуправление [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.bgam../Otchet\_ideologich\_rabota.doc.
- 15. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений в 2 ч. Ч.1/ И.П. Подласый. М.: Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 1999. 574 с.
- 16. Рекомендации (гражданственность и патриотизм) [Электронный ресурс].- Режим доступа http://www. /rekomendacii.

# Учебный план-сетка

# дополнительной общеобразовательной программы «Горжусь быть патриотом России» Продолжительность каждого занятия составляет один астрономический час (60 минут)

Месяц	Сроки проведения	Тема	Форма
14		Модуль «Я и общество»	1
Маляреі категорі		Викторовна, учитель истории и обществознания, первая к	валификационная
1 суббота		Занятие 1. Патриотизм. Я – Гражданин, Я – патриот.	онлайн-занятие
		Занятие 2. Аудиокнига. А. Толстой «Рассказы Ивана Сударева. Семеро чумазых».	самостоятельная работа обучающегося
	2 суббота	Занятие 3. Государственные символы Российской Федерации.	онлайн-занятие
СЕНТ 3 суббота  4 суббота		Занятие 4. ЦОР «Государственные символы РФ.	самостоятельная работа обучающегося
	Занятие 5. Государственное устройство Российской Федерации.	онлайн-занятие	
		Занятие 6. ЦОР «Государственное устройство РФ».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 7. Конституция Российской Федерации – основной закон нашего государства.	онлайн-занятие
	Занятие 8. ЦОР «Конституция Российской Федерации».	самостоятельная работа обучающегося	
	1 суббота	Занятие 9. Гражданин Российской Федерации: права и обязанности.	онлайн-занятие
		Занятие 10. ЦОР «Гражданин Российской Федерации».	самостоятельная работа обучающегося
	2 суббота	Занятие 11. Защита Отечества – долг и обязанность гражданина РФ.	онлайн-занятие
ОКТ ЯБРЬ 3 суббота		Занятие 12. ЦОР «Защита Отечества».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 13. Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе.	онлайн-занятие
		Занятие 14. ЦОР «Права человека и ребенка».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 15. Многоликая Россия.	онлайн-занятие
	, may entitle	Занятие 16. ЦОР «Россия — многонациональное государство».	самостоятельная работа обучающегося
ноя ача	1 суббота	Занятие 17. Государственные праздники Российской Федерации. День России. День Конституции. День государственного флага Российской Федерации. День	онлайн-занятие

Месяц	Сроки проведения	Тема	Форма
		государственного герба Российской федерации.	
		Занятие 18. ЦОР «Государственные праздники России».	самостоятельная работа
		ЦОР «История Конституции».	обучающегося
	2 суббота	ЦОР «День государственного флага».  Занятие 19. Герои России - кто они? Лучшие люди	онлайн-занятие
		современной России.	
		Занятие 20. Тестирование.	самостоятельная работа обучающегося
	ва Елена Серг	одуль «Героические страницы истории моей страны» еевна, учитель истории и обществознания, высшая квалиф	икационная
ноя БРЬ	3 суббота	Занятие 21. Средства патриотического воспитания в древней Руси.	онлайн-занятие
	Layer March	Занятие 22. ЦОР «Патриотическая литература и «Поучение» Владимира Мономаха».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 23. Борьба русских княжеств с восточными и западными завоевателями. Герои земли русской — Св. Князь Александр Невский, Евпатий Коловрат.	онлайн-занятие
		Занятие 24. ЦОР «Вставайте, люди русские, на славный бой, на смертный бой!» (героизм русского народа).	самостоятельная работа обучающегося
	1 суббота	Занятие 25. Дмитрий Донской – защитник земли русской. Куликовская битва.	онлайн-занятие
		Занятие 26. ЦОР «К. Минин и Д. Пожарский – спасители русской земли».	самостоятельная работа
			обучающегося
ДЕК АБРЬ	2 суббота	Занятие 27. Гербы в истории России – символы гордости и единения. Геральдические символы: прошлое и настоящее.	онлайн-занятие
		Занятие 28. ЦОР «Гимны в истории России: как фактор объединяющий народ».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 29. Великие и громкие победы русских полководцев.	онлайн-занятие
		Занятие 30. ЦОР «Патриотическое воспитание в Российской Империи. Великие умы России».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 31. Ангелы земные о подвиге сестер милосердия в ходе Первой мировой войны.	онлайн-занятие
		Занятие 32. ЦОР «Только тот подвиг красив, который совершается для Родины и народа».	самостоятельная работа обучающегося
Diam'r	2 суббота	Занятие 33. Герои – патриоты.	онлайн-занятие
ЯНВ АРЬ	75 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 1	Занятие 34. ЦОР «Герои — патриоты».	самостоятельная работа обучающегося

Месяц	Сроки проведения	Тема	Форма
	3 суббота	Занятие 35. Они сражались за Родину.	онлайн-занятие
		Занятие 36. ЦОР «Они сражались за Родину».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 37. Великие личности России. Память народа.	онлайн-занятие
		Занятие 38. Тестирование.	самостоятельная работа обучающегося
Зайдлец категори		Модуль «Культурное наследие моей страны ровна, учитель русского языка и литературы, высшая ква	лификационная
ФЕВРА	1 суббота	Занятие 39. «Люблю Отчизну я…» Образ защитника русской земли. Великие защитники Руси. Былины. Русские богатыри.	онлайн-занятие
		Занятие 40. ЦОР «Великие защитники Руси».	самостоятельная работа обучающегося
	2 суббота	Занятие 41. Связь поколений. Сохранение памяти предков, бережное и почтительное отношение к национальной истории.	онлайн-занятие
		Занятие 42. ЦОР «Сохранение памяти предков».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 43. «Ребята! Не Москва ль за нами!». Москва - столица нашей Родины. Оборона Москвы.	онлайн-занятие
		Занятие 44. ЦОР «Героические страницы».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 45. «Они сражались за Родину». Подвиг русского народа во время Великой Отечественной войны.	онлайн-занятие
		Занятие 46. ЦОР «Страницы подвига».	самостоятельная работа обучающегося
МАРТ	1 суббота	Занятие 47. Самоотверженность и бескорыстие русского национального характера.	онлайн-занятие
		Занятие 48. ЦОР «Русский характер».	самостоятельная работа обучающегося
	2 суббота	Занятие 49. «Береги честь смолоду». Проблема нравственного выбора.	онлайн-занятие
		Занятие 50. ЦОР «Мой нравственный выбор».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 51. Милосердие. Уважение к родителям.	онлайн-занятие
MAPT		Занятие 52. ЦОР «Отчий дом».	самостоятельная работа обучающегося
	4 суббота	Занятие 53. Природа-храм. Бережное отношение и любовь к природе.	онлайн-занятие

Месяц	Сроки проведения	Тема	Форма
		Занятие 54. ЦОР «Пронзительные строки».	самостоятельная работа обучающегося
АПРЕЛ	1 суббота	Занятие 55. «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык». Русский язык — наше национальное достояние.	онлайн-занятие
Ь		Занятие 56. Тестирование.	самостоятельная работа обучающегося
Дроздев	а Ольга Нико.	Модуль «Достоинство и спорт» лаевна, учитель иностранного языка, высшая квалификац	ионная категория
	2 суббота	Занятие 57. История и символика олимпийских игр (значимость победы для спортсменов).	онлайн-занятие
		Занятие 58. ЦОР «История и символика олимпийских игр».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 59. Олимпийские игры в Москве и Сочи.	онлайн-занятие
		Занятие 60. ЦОР «Олимпийские игры в Москве и Сочи».	самостоятельная работа обучающегося
АПРЕ ЛЬ	4 суббота	Занятие 61. Роль тренера. Выдающиеся тренеры России.	онлайн-занятие
		Занятие 62. ЦОР «Выдающиеся тренеры России».	самостоятельная работа обучающегося
	5 суббота	Занятие 63. Триумф на олимпиаде в Мельбурне (1956 год).	онлайн-занятие
		Занятие 64. ЦОР «Успехи отечественных боксеров».	самостоятельная работа обучающегося
	1 суббота	Занятие 65. Успехи отечественных боксеров.	онлайн-занятие
МАЙ		Занятие 66. ЦОР «Книга рекордов» Ирины Родниной».	самостоятельная работа обучающегося
	2 суббота	Занятие 67. Значимые спортивные события. «Матч смерти».	онлайн-занятие
		Занятие 68. ЦОР «Отечественный кинематограф о спорте».	самостоятельная работа обучающегося
	3 суббота	Занятие 69. Отечественный кинематограф о спорте.	онлайн-занятие
	and the same of th	Занятие 70. Тестирование.	самостоятельная работа обучающегося
		Итоговые занятия	Joj mondo don
	Учителя: Дт	роздева О.Н., Зайдлец М.В., Маляревская Т.В., Романова І	E.C.
	4 суббота	Занятие 71. Интеллектуально-интерактивная игра «Знай наших!»	онлайн-занятие
МАЙ		Занятие 72. Итоговое тестирование.	самостоятельная работа обучающегося

Приложение №2

Презентацию программы можно скачать и посмотреть по ссылке <a href="https://disk.yandex.ru/i/7QwFGp\_1NP1wUA">https://disk.yandex.ru/i/7QwFGp\_1NP1wUA</a> и по QR:

