

# УРОКИ ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ШВЕДСКИХ ШКОЛАХ

Ориентирование – важная составляющая уроков физкультуры в шведских школах.

Прошлой осенью в городе Сундсвалль открылась национальная гимназия ориентирования. Сотрудники гимназии решили выяснить, как обстоят дела с преподаванием ориентирования в школах, ведь именно в школе большинство детей знакомится с ориентированием (пусть даже продолжают им заниматься лишь единицы).

- Ориентирование четко прописано в учебном плане, но, посмотрев, как его преподают в разных школах, мы пришли к выводу, что разброс в уровне и способах преподавания велик. Есть проблемы и с картами. Мы считаем, что нужна еще более четкая регламентация процесса, – в один голос твердят Сюзанна Лиукконен и Мария Йонссон, авторы исследования о преподавании ориентирования в Сундсвалле.

Исследование показало, что курс ориентирования в школе занимает в среднем 2-3 недели, по два занятия в неделю. В городе регулярно проводятся «слеты» учителей физкультуры, на которых обсуждается и ориентирование. Это помогает двигаться вперед, даже карты для работы с детьми стали лучше. Главная цель, чтобы у школ были карты школьного двора, карты близлежащих районов и карты ближайшего леса.

Несколько советов. Чтобы занятия ориентированием были увлекательней, начинайте их в одном и том же месте, куда ваши ученики будут прибегать много раз. Лучше проложить несколько коротких маршрутов для занятий, чем один длинный. Так и ученикам будет веселее, и учителям проще следить за ними и объяснять, что надо делать. А еще учителям неплохо бы привлекать к занятиям местные клубы. Это полезно для всех сторон. Клубы, например, помогут с обновлением карт. А еще у них можно одолжить электронные контрольные пункты.

Так выглядел учебный план:

1-3 классы:

Ориентирование в окрестностях школы и устройство простых карт.

Понятия, описывающие положение в пространстве.

4-6 классы: Ориентирование в близлежащих районах с помощью карт. Устройство карт и условные обозначения на картах.

7-9 классы: Ориентирование в незнакомой местности с помощью карты и других приспособлений для определения местоположения в пространстве.

Примерный список понятий, о которых нужно рассказать на уроках ориентирования;

## 1-3 классы

- Положение в пространстве: например, впереди, позади, рядом с, наверху, под.

- Понимание карты: уменьшение и упрощение действительности при взгляде сверху. Взгляд с высоты птичьего полета. Не только карты для ориентирования, но также карты города, спортзала и класса. А, кроме того, инструкции для конструктора «Лего» и планы эвакуации при пожаре.

- Очевидные детали ландшафта, вдоль которых просто бежать, например, дороги, тропы, заборы или большие здания. К менее очевидным деталям ландшафта относятся менее широкие тропы, живые изгороди, клумбы, канавы и край растительности.

## 4-6 классы

- Устройство карты: цвета, масштаб, обозначения.

- Стороны света: север, юг, восток, запад.

- Ориентация карты в пространстве: карта – это своего рода кусочек пазла, который подходит, только если его правильно повернуть. То есть север на карте должен соответствовать реальному северу в пространстве.

- Как правильно держать карту: большой палец должен находиться на той точке карты, где в данный момент находится бегущий. По мере того как вы двигаетесь, перемещается по карте и палец.

- Выбор маршрута: учимся принимать решения, как лучше бежать из точки А в точку Б. Какой путь самый



простой, самый сложный, самый короткий, самый длинный, самый трудоемкий?

## 7-9 классы

- Определение местонахождения: с помощью подручных средств, таких как мобильный телефон, GPS-навигатор, карта и компас.

- Компас: понимание того, как компас работает и как его использовать и соотносить с картой.

- «Точка атаки»: точка перед контрольным пунктом, которую легко определить и от которой проще бежать до контрольного пункта.

- Короткий путь: умение «срезать» в незнакомой местности между или по направлению к очевидным деталям ландшафта, желательно, с помощью компаса.

- Понимание высот: как высоты и перепады высот обозначаются на карте. Где надо бежать в гору, а где под гору? Где находится самая высокая точка? Как изолинии передают действительность на карте.

Авторы исследования провели опрос среди восьмиклассников из местных школ и с сожалением узнали, что только три из 83 учеников, принявших участие в анкетировании, хотели бы попробовать заниматься ориентированием в клубе. Еще четверо ответили «может быть».