

ОРИЕНТИРОВАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ

Несомненно, тренировочный процесс строится с учетом правил, определенных для конкретного вида спорта. И чем ближе спортсмен к выступлениям на соревнованиях высокого уровня, тем более жестко и конкретно следует соблюдать это условие в технико-тактической и физической подготовке. А насколько жестко работает этот принцип на самом отдаленном от спорта высших достижений этапе, то есть в начале спортивного пути «спортсменчиков», которые еще только-только научились ходить и распознавать в окружающей среде какие-либо объекты-ориентиры? Оказывается, реально это условие ослабляется и приводит нас буквально к игровым формам занятий.

Федерацией спортивного ориентирования Республики Хакасия были выполнены изыскания по определению нижних возрастных границ участников соревновательных мероприятий, проводимых с элементами ориентирования. Для этих целей были выработаны определенные методики, придуманы формы проведения мероприятий, разработаны специальные карты. С этим инструментарием проводились эксперименты в детских дошкольных и школьных учреждениях. Впоследствии, методические и картографические материалы охотно были приняты этими учреждениями для проведения с детьми различных мероприятий по ориентированию, поскольку открылись дополнительные способы увлечения детей развивающим, полезным занятием, к тому же не выходя за пределы территории детского учреждения или даже закрытого помещения.

Основная идея сводится к тому, что подготавливается карта с отображением объектов ориентирования не в условных знаках, а в той изометрической проекции, в какой они соотносятся реально на местности. То есть грибок выглядит грибком, кораблик нарисован корабликом, лестница – лестницей. Детям в таком случае не требуется выполнять напряженную умственную работу по преобразованию условных знаков в образы, присущее им образное мышление сразу представляет картинку, как она есть, и дети легко ведутся на участие в мероприятиях с таким ориентированием.

Оригинально можно устроить способ отметки на контрольных пунктах. Карандашная отметка вполне подходит, рисовать цветными карандашами – дело, как правило, уже освоенное детьми пятилетнего возраста. В карточке или непосредственно на карте они выполняют отметку успешно. Однако анализируя итоги проведения мероприятий с каран-

дашной отметкой и отсечкой времени, а также учитывая эмоциональную окраску событий, незаметно для нас всплыв вопрос, а не слишком ли рано мы развиваем у детей чувства и стремления превосходства над сверстниками? Соревновательный принцип хорош в развитии личностных качеств на сознательном уровне, когда спорт сближает, на эмоциональном же уровне, который преобладает у детей, может привести к разобщению.

Исключение данного негативного фактора из мероприятий решилось изменением принципа отметки. На контрольных пунктах размещались коробки с

апельсинами, яблоками, конфетами и т.п. Такие мероприятия у нас, например, назывались «Апельсиновые бега». Теперь участник искал пункты и собирал себе в пакет вещественные доказательства как подтверждение, что он нашел требуемые ориентиры. То есть соревнования сводились фактически к игре «Поиски кладов». Разумеется, учитывать время здесь излишне, можно даже и призмы не устанавливать, чтобы не «палить» места кладов дальнему обозревателю.

На разных контрольных пунктах следует размещать разные конфеты или





фрукты, чтобы контролировать «правильность отметки». На этом моменте необходимо заострить внимание детей, что брать следует только одну конфетку или апельсин, иначе вас обвинят в «жадности» и все добытое передадут в общее достояние. Полезно на финише или в группе организовать торжественный деж найденными сокровищами среди ребят своей группы, мало ли по какой причине кто-то не смог участвовать или не нашел кладов. Положительных моментов воспитательного характера в данной акции будет масса. Ведь главная цель дошкольных и общеобразовательных учреждений – это воспитание именно высоконравственных качеств, а не привитие навыков ориентирования.

А каким образом выглядит затея ориентирования в закрытом помещении, буквально, если имеется потребность организовать мероприятие в игровой комнате, где проводит основное время группа, или в спортзале школы на уроке физкультуры.

Готовится так называемая «универсальная карта», на которой в пределах квадрата или прямоугольника изображены различные животные в свободном

распределении. Животные, в данном случае выступают в качестве ориентиров, а некоторые и в качестве контрольных пунктов, по которым спланированы дистанции.

Дистанций может быть несколько различной сложности. Соревнования выглядят следующим образом. Приходит участник дистанции за полчаса до старта с мешком мягких игрушек и располагает их на площадке соответственно нарисованным на карте. Оборудует определенные игрушки средствами отметки согласно спланированным дистанциям. Призмы контрольных пунктов в данном случае устанавливать не нужно и даже вредно, они загромождают площадку, а функциональности практически не несут, т.к. ориентиры все точечные и определяются однозначно по относительному расположению игрушки и непосредственно по самой игрушке. Вот, собственно, и все. Организационные моменты работы секретариата, думаем, описывать нет смысла, они стандартные, приближенные к проведению «Лабиринта».

Экземпляров карт не нужно печатать по количеству участников, поскольку

прохождение дистанций участниками довольно скоротечно и один экземпляр карты, возможно, использовать многократно. Удобно даже заламинировать десяток экземпляров карт и пользоваться ими очень долго на любой площадке или местности в различных учреждениях и не один год. Рекомендуемый формат листа – А5.

Зачастую «Апельсиновые бега» нами проводились в предновогодние праздники. Здесь очень оригинально разыгрывается раздача подарков. Например, приходит Дед Мороз и Снегурочка с игрушками для карты и подарками для детей, хотя игрушки вполне могут иметься у детей в группе, тогда следует попросить их, чтобы соучастие детей было максимальным. На территории детского сада или непосредственно в помещении размещаются игрушки соответственно нарисованным на карте, а рядом располагаются подарки. Поскольку подарки готовят родители, то они могут быть индивидуальными, поэтому на одном контрольном пункте должен быть один подарок, и он должен быть подписан, чтобы исключить взятие «неправильного пункта». Ну, и понятно, что ко-





Ориентирование в 300 парках МД 3 - 4 кл.

личество контрольных пунктов должно быть большим или равным количеству участников.

Как проходит мероприятие, думаем, нет надобности обрисовывать, здесь все отдается на откуп творческой деятельности Деда Мороза и Снегурочки, например, каждый участник, ищет именно свой подарок. Старт даётся детям одновременный, по нахождению подарков дети возвращаются к Деду Морозу для проверки. В случае, если участник пришел не со своим подарком, то подарки возвращаются к контрольным пунктам и поиски возобновляются заново.

Из интересных моментов, случившихся уже со школьниками, можно отметить следующий. Дети посчитали себя взрослыми и пожелали ориентирования настоящего, не среди зверюшек. Им усложнили задачу, устроили соревнования в спортзале, среди предметов школьного спортивного инвентаря, обозначенных на карте не картинками, а уже условными знаками. То есть «в лицо» ориентиры уже не узнаваемы, и имеется необходимость преобразовывать условный знак в образ предмета в сознании.

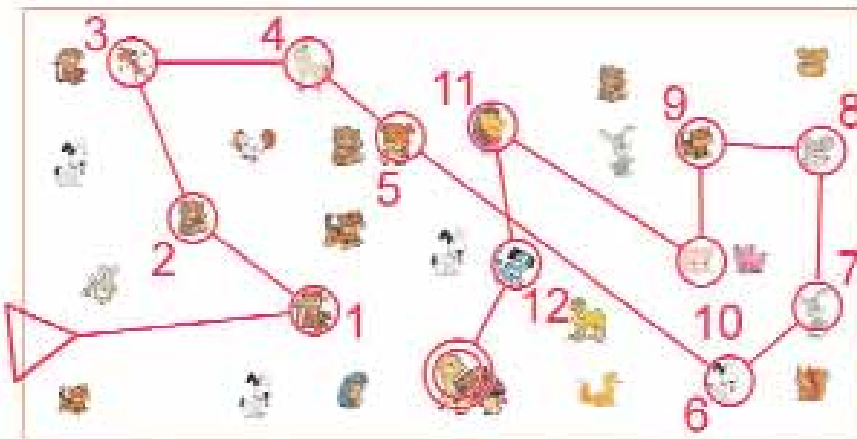
Результат нас обескуражил. Даже для школьников 5-7 классов задача оказалась непосильной. Примерно 50-70% участников были сняты за неправильную отметку. Для них проблемой стала даже задача правильно сориентировать карту, поскольку площадка ориентирования представляла собой симметричную фигуру квадратной или прямоугольной формы. Можно, конечно, обозначить границы площадки и в виде несимметричных форм для облегчения задачи ориентирования листа карты, но тогда теряется универсальность ее. А так можно использовать разметку, имеющуюся в спортзале, или даже мнимую форму, соответственно стенам комнаты.

Еще одну интересную разновидность «ориентирования в зоопарке» можно организовать в небольшом парке или сквере, где на крупномасштабную карту предлагается помимо ориентиров нанести все деревья, причем не белым полем, а как отдельно стоящие. Мягкие игрушки распределяются на деревьях на недосыгаемой для людей высоте. Организовать отметку – это дело техники, участнику можно предложить номер на игрушке списать, либо использовать компостер, карандаш или станцию электронной отметки, прикрепленные к дереву, на котором висит игрушка.

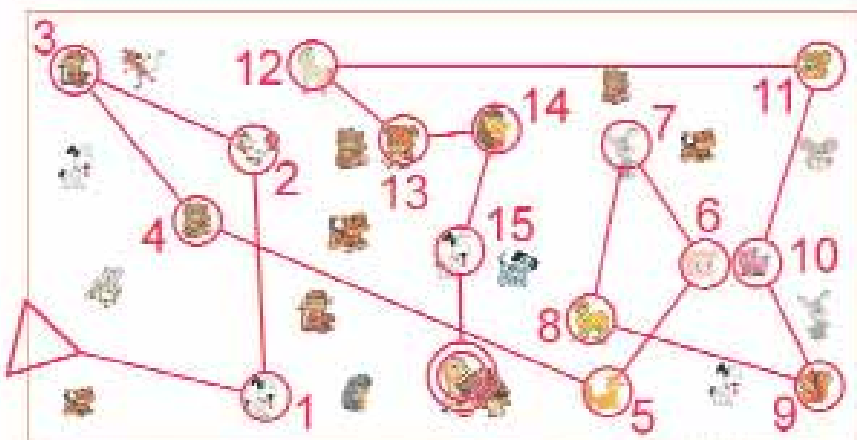
В упрощенном варианте вместо игрушек к веткам деревьев можно прикреплять листы с картинками зверей, идентичными впечатанным в карту, только увеличенного до А4 размера. Печать выполняется с двух сторон, лист ламинируется. Такой компактный зверинец легко умещается в папке, «живет» он долго и не так обольстителен для прохожих. Вот мы и видим нижнюю границу, где наша условность следовать правилам соревнований по ориентированию уже очень размыта, здесь правила практически обусловлены до игровых моментов.

Ориентирование применимо в таком широком возрастном диапазоне участников и видов состязаний, что кажется – для творческих изысканий нет предела. Желаем успехов и творческих порывов в этом занимательном виде спорта.

Евгений Дарбека,
ФСО Республики Хакасия



Ориентирование в 300 парках МД 5 кл.



Ориентирование в 300 парках МД 6 кл.

