



Нравственное воспитание средствами спортивного ориентирования

Казанцев С.А. тренер Санкт-Петербурга

Продолжая тему, начатую в статье "Системное психологическое описание деятельности в спортивном ориентировании", О-Вестник №1 за 1996 год, мне бы хотелось подробнее остановиться на проблеме нравственного воспитания средствами ориентирования на местности.

ва ли ни единственным видом спорта, средствами которого можно формировать в системном виде все качества, составляющие систему нравственного воспитания личности.

Нравственную сущность человека составляет система (совокупность) таких качеств, как жизненная позиция, образ жизни, мировоззрение, образ мира.

Жизненная позиция формируется в процессе трудового воспитания. Основу здорового образа жизни составляет физическое воспитание. Мировоззрение человека определяет его отношение к окружающему миру и формируется в процессе социально-экологического воспитания. Образ мира человека или его кругозор определяется его индивидуальными особенностями восприятия картины мира. Эти особенности развиваются в процессе эстетического воспитания, творческого воспитания, а также в процессе путешествий, дающих возможность расширения картины мировоззрения.

Система нравственного воспитания соотносится и с функционально психологическим описанием деятельности в спортивном ориентировании и макроструктурным психологическим описанием человека, приведенным в работе В.А.Ганзена "Системные описания в психологии". Физические качества человека определяются его индивидуальными особенностями, а именно: полом, возрастом, конституцией, нейродинамикой. С точки зрения высших спортивных достижений в конкретном виде спорта, эти особенности накладывают определенные ограничения. Однако основу здорового образа жизни определяет физическая активность, которая проявляется и формируется в беге с ориентированием.

В процессе занятий спортивным ориентированием активизируются процессы мышления, развивается память, внимание, формируются перцептивные навыки: восприятие, представление, чувства, ощущение. Эти процессы: перцепция, мышление, воля, аффект составляют систему субъективных (по Б.Г.Ананьеву) особенностей человека.

Актуализация субъективных особенностей в связи с конкретным видом трудовой деятельности побуждает умственную активность, необходимую в процессе трудо-

вого воспитания, которое и определяет жизненную позицию человека.

Личностные особенности человека проявляются в его характере, темпераменте, направленности, способностях. Личность формируется в процессе общения с социальной и экологической средой. Занятие спортивным ориентированием, с одной стороны, дает возможность общения с людьми, объединенными общими интересами и ведущими здоровый образ жизни, а с другой – дает возможность общения с лесом, с природой. Условия проведения тренировок и соревнований при различных погодных условиях формируют устойчивость к дискомфорту, гармонизируют отношения человека с окружающей средой. Таким образом, спортивное ориентирование может служить средством социально-экологического воспитания человека.

В процессе занятий спортивным ориентированием создаются предпосылки для развития индивидуальности человека. Путешествуя по карте во время соревнований, путешествуя по стране или по другим странам, человек постоянно делает для себя маленькие открытия, узнает что-то новое и таким способом познает мир, расширяет свой кругозор.

Средства для достижения цели в соревнованиях по спортивному ориентированию дают бесконечные возможности для проявления своего индивидуального стиля деятельности в связи со своими индивидуальными особенностями. Этот постоянный поиск своих возможностей для достижения максимальных результатов и составляет основу творческого воспитания.

Вывод. Очевидно, что существует много способов формирования отдельных качеств, составляющих систему нравственного воспитания человека, и каждый из сторонников того или иного вида деятельности, связанного с воспитанием, будет отстаивать преимущества своего вида деятельности. Однако существует не так много видов деятельности, где все качества, входящие в систему нравственного воспитания, формируются одновременно, т.е. они взаимосвязаны, взаимообусловлены, но в то же время присутствуют как бы в неявном виде, маскируясь целенаправленной спортивной деятельностью. ■

Дело в том, что практика целенаправленного отбора в группы для занятий спортивным ориентированием показывает, что, с одной стороны, не так уж много детей из числа просматриваемых школьников 3–5 классов обладает явно выраженными способностями для занятий этим видом спорта, а с другой стороны, многим школьникам требуется функционально-психологическая помощь в формировании жизненно необходимых качеств.

Системное описание процесса нравственного воспитания наводит на мысль, что спортивное ориентирование является ед-